

Информация о результатах освоения обучающимися групп раннего возраста (2 - 3 года)  
образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых ОО

За межаттестационный период с 2023 по 2025 годы в группах раннего возраста (2 – 3 года), воспитатель Пуртова Ирина Владимировна, наблюдается стабильная положительная динамика освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).

Ежегодно отмечаются стабильные результаты и положительная динамика уровня освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования в раннем возрасте по всем образовательным областям. Образовательные достижения воспитанников Пуртовой И.В. позволяют сделать вывод о качестве созданных психолого-педагогических условий. Формы работы с детьми раннего дошкольного возраста достаточно разнообразны: это игра, наблюдение, беседы, конструирование, речевые ситуации. В результате целенаправленной работы Ирины Владимировны воспитанники показали стабильный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития:

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась Пуртовой И.В. в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей раннего дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Содержания образовательных областей в раннем возрасте были реализованы воспитателем Пуртовой И.В. в различных видах деятельности: предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под её руководством, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В соответствии с возрастными особенностями к концу учебного года:

- у детей развита крупная моторика, активно используют освоенные ранее движения, начинают осваивать бег, прыжки, повторяют за взрослым простые имитационные упражнения, понимают указания взрослого, выполняют движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- дети демонстрируют элементарные культурно-гигиенические навыки, владеют простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- стремятся к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им; играют рядом;

- понимают и выполняют простые поручения взрослого; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способны направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знают, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- овладевают активной речью, используют в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляют интерес к стихам, сказкам, повторяют отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривают картинки, показывают и называют предметы, изображенные на них;
- различают и называют основные цвета, формы предметов, ориентируются в основных пространственных и временных отношениях; осуществляют поисковые и обследовательские действия; знают основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрируют первоначальные представления о населенном пункте, в котором живут (город, село и так далее);
- имеют представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляют положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдают за явлениями природы, стараются не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушают музыку, подпевают, выполняют простые танцевальные движения;
- эмоционально откликаются на красоту природы и произведения искусства;
- осваивают основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: могут выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисуют дорожки, дождик, шарики; лепят палочки, колечки, лепешки;
- активно действуют с окружающими его предметами, знают названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображают действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводят не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду варить кашу»).

Анализ данных мониторинга представлены воспитателем Пуртовой И.В. в таблицах:

Учебный год/ возрастная группа		Образовательная область				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Баллы/%	Баллы/%	Баллы/%	Баллы/%	Баллы/%
2023-2024 гр. раннего возраста (2-3 года) 15 детей	Нач. г %	0 / 2	0 / 1	0 / 3	0 / 2	0 / 2
		1 / 15	1 / 14	1 / 60	1 / 55	1 / 22
		2 / 60	2 / 62	2 / 24	2 / 42	2 / 56
		3 / 22	3 / 23	3 / 15	3 / 1	3 / 10
		4 / 1	4 / 0	4 / 0	4 / 0	4 / 0
	Кон. г %	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
		1 / 9	1 / 7	1 / 15	1 / 19	1 / 18
		2 / 51	2 / 49	2 / 60	2 / 67	2 / 63
		3 / 22	3 / 34	3 / 24	3 / 24	3 / 18
		4 / 18	4 / 10	4 / 1	4 / 0	4 / 1

2024-2025 гр. раннего возраста (2-3 года) 13 детей	Нач. г %	0 / 0	0 / 0	0 / 7	0 / 10	0 / 13
		1 / 19	1 / 21	1 / 27	1 / 25	1 / 25
		2 / 62	2 / 60	2 / 56	2 / 55	2 / 60
		3 / 19	3 / 19	3 / 10	3 / 15	3 / 2
		4 / 0	4 / 0	4 / 0	4 / 0	4 / 0
	Кон. г %	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
		1 / 4	1 / 7	1 / 12	1 / 11	1 / 10
		2 / 59	2 / 58	2 / 57	2 / 55	2 / 40
		3 / 24	3 / 23	3 / 24	3 / 30	3 / 34
		4 / 13	4 / 12	4 / 1	4 / 4	4 / 6

Результаты освоения образовательной программы в группе раннего возраста  
2023-2024 учебный год

Начало года	Конец года
0 баллов - 2%	0 баллов - 0%
1 балл - 23%	1 балл - 12%
2 балла - 59%	2 балла - 26%
3 балла - 24%	3 балла - 65%
4 балла - 0%	4 балла - 7%

Результаты освоения образовательной программы в группе раннего возраста  
2024-2025 учебный год

Начало года	Конец года
0 баллов - 10%	0 баллов - 0%
1 балл - 15%	1 балл - 12%
2 балла - 59%	2 балла - 55%
3 балла - 13%	3 балла - 27%
4 балла - 0%	4 балла - 3%

**Обозначения:**

- 4 балла - выше нормативных вариантов развития
- 3 балла – соответствует возрасту
- 2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты
- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты
- 0 баллов – критически неразвиты компоненты

**Вывод:** процент освоения программных задач по образовательным областям развития воспитанниками раннего возраста (от 2 до 3 лет) на конец учебного года находится на среднем уровне. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Благодаря созданию условий Пуртовой И.В. для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения наблюдаются стабильные положительные результаты освоения воспитанниками раннего возраста (2-3 года) образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Заведующий

Заместитель заведующего по ВМР



С.А. Серебрякова

О.А. Дудко